**Выступление на РМО (26.05.2020) по теме: "** **Самообразования учителя как ресурс эффективной подготовки учащихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по химии»**

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Одним из вступительных экзаменов в российские вузы (химико-фармацевтическую и педиатрическую академии, медицинские вузы, горные и химико-технологические институты, МГУ и СПбГУ и др.) является экзамен по химии. Экзамен по химии включает задания на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности. Новым видом независимой оценки качества знаний учащихся с 2017 года стали всероссийские проверочные работы.

**Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию**

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.  
• Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады.   
• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.  
• Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»  
• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просятся в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю.   
• Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим».   
• Материальное стимулирование.   
• Интерес. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться . Вправе ли он тогда преподавать?

**Самообразование как постоянная деятельность учителя включает:**

посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

участие в педсоветах, научно-методических объединениях;

посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

**Моя тема по самообразованию "Эффективные формы и методы подготовки учащихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по химии».** Над данной темой я работаю два года, исходя из рекомендаций по совершенствованию методики преподавания химии с учётом результатов экзамена в 2019 году.

1.Я начинаю подготовку с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационной версии КИМ), определяющих содержание и структуру экзамена, обращая внимание на изменения по сравнению с предыдущим годом.

2. Продумываю отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку навыков, сформулированных в федеральном стандарте. С этой целью привожу содержание рабочей программы, по которой работаю, в соответствие с примерной программой по химии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ

3. Чтобы ученики могли хорошо усвоить химию, нужна их самостоятельная мыслительная работа. Поэтому в VIII классе начинаю с обучения работе с учебником: на одном из первых уроков по химии я разъясняю учащимся, как построен учебник, какой материал он содержит, как пользоваться оглавлением и предметным указателем, и показываю, как использовать мои разъяснения на практике.

4.Систематическую подготовку к итоговой аттестации  начинаю с первой четверти 9,10 класса, так как именно в это время обучающиеся определяются с предметами, сдаваемыми по выбору. Провожу подготовку  по следующим направлениям:

- Организация системного повторения курса химии.

- Оптимизация текущего и промежуточного контроля образовательных достижений учащихся.

Считаю, что при проведении любого контроля целесообразно использовать задания аналогичные заданиям КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Для этого заранее формирую собственный банк таких тестовых заданий, дифференцированное использование которых позволяет выстроить для каждого ученика в классе индивидуальную образовательную траекторию подготовки к выпускному экзамену.

- Целенаправленное формирование у учащихся культуры выполнения тестовых заданий.

В условиях экзамена важно умение ребенка адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задания и находить оптимальные пути их выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его, организовывать свою деятельность в рамках ограниченного времени, контролировать результаты своей работы. Формирование этих умений требует времени и определённых усилий, но является обязательным при работе по подготовке к экзамену, так как важно научить не только выполнять предметные задачи, но и правильно работать в бланках.

Методическую помощь мне и учащимся при подготовке к экзамену оказывает материал с сайта ФИПИ (www.fipi.ru ).

 5. В начале учебного года я обычно посещаю первое родительское собрание. На этих собраниях знакомлю родителей с планом работы по химии на предстоящий учебный год; разъясняю позицию Министерства РФ относительно ОГЭ, ЕГЭ, характеризую структуру контрольно-измерительных материалов (КИМов) по химии; рассказываю о формах заданий; анализируя содержание проверяемых на экзамене разделов и тем школьного курса химии, обращаю внимание родителей НА ТО, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать каждый ученик.

Отношение к ОГЭ и ЕГЭ школьников и их родителей неоднозначно. Во многом оно зависит от того, насколько важен предмет для поступления. Однако нужно помнить, что с 2017 года ВПР по химии пишут учащиеся, которые не участвуют в ОГЭ или ЕГЭ . Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по данному предмету на базовом уровне. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых могут не учитываться при выставлении годовых отметок по предмету, но именно они говорят о том, насколько качественно овладел обучающийся основной образовательной программой по химии.

Включенные в работу задания условно можно распределить по четырем содержательным блокам:

«Теоретические основы химии»- 5заданий,

«Неорганическая химия»-4 задания,

«Органическая химия»-4 задания,

«Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»-2задания.

Структура КИМ по химии зарекомендовала себя как эффективная, способная адекватно оценить образовательные достижения выпускников, дифференцировать участников с разным уровнем подготовки.

Однако, следует обратить внимание на одну из основных причин, приводящих к снижению образовательных результатов независимой оценки качества образования по химии: недостатке учебного времени на изучение предмета для большинства учащихся.

Химия в нашей школе изучается преимущественно на базовом уровне в объеме 1 2 час в неделю, что не позволяет освоить все элементы содержания в соответствии с кодификатором.

**Весь учебный процесс разбиваю на 5 этапов, чтобы дети спокойно подходили к итоговой аттестации и любой другой процедуре по оценке качества их образовательного уровня.**

**1этап.** Изучение нового материала.

На этапе изучения нового материала предлагаю в качестве проблемного вопроса задания КИМ и позже, уже при закреплении, вновь возвращаюсь к нему. Для поиска способа решения  учебной задачи привлекаю такие формы деятельности: беседа, самостоятельная работа с книгой, групповая работа или работа в парах.

На уроках осуществляется химический эксперимент, лабораторный или демонстрационный. Внимание учащихся направляю на признаки и условия химических реакций. При образовании осадка, обращаем внимание на его цвет, консистенцию, при выделении газа – на его окраску, запах, физиологическое действие на организм.   
    Есть уроки-практикумы по решению экспериментальных задач, где школьники получают вещества и доказывают их наличие, распознают вещества и определяют их свойства. Кроме умения решать экспериментальные задачи, у учащихся на уроках химии должны сформироваться умения решать расчетные задачи. Для этого провожу уроки-практикумы по решению расчетных задач. Мы используем алгоритмы, которые позволяют с уровня решения задач по образцу переходить на уровень решения нестандартных, усложненных, требующих творческого подхода к решению, задач.

На уроках систематизации и обобщения знаний, а тем более во время контрольной работы учащимся предлагаю задания в тестовой форме. Они позволяют осуществить поурочный контроль, самоконтроль деятельности учащихся, обеспечивают развитие рефлексии и самоорганизации. Во время подготовки к таким урокам я учитываю типичные ошибки в ответах на тесты и стараюсь вместе с детьми устранять их причины. Для этого предлагаю задания типа ОГЭ, ЕГЭ базового, повышенного и высокого уровня. В ходе проверки обнаруживаются пробелы в знаниях, поэтому по возможности стараюсь их сразу устранять. Анализ проверочной работы предлагаю проводить учащимся в парах. Сначала они проверяют друг у друга (взаимопроверка) ответы по заранее составленным листам ответов, а затем отводится время для того, чтобы учащиеся объяснили причины неправильных ответов.

На обобщающих уроках особенно ребятам нравится такая форма работы, как создание проекта КИМ. Вместе с детьми мы обсуждаем предстоящую деятельность. В соответствии с интересами учащихся комплектуются творческие группы. Дальнейшая работа осуществляется детьми самостоятельно. К учителю они обращаются только за советами.   
**2этап**. Повторение и закрепление знаний

На уроках повторения, закрепления знаний учащиеся  обязательно работают с заданиями из ОГЭ,ЕГЭ по определенной теме. Мы анализируем ответы учащихся на ОГЭ, ЕГЭ предыдущих лет, обращаем внимание на темы, в которых повторяются ошибки.  
   Во время изучения нового материала, проверке и закреплении знаний обращаю особое внимание на элементы содержания и виды деятельности, которыми должны владеть учащиеся, и которые обозначены в спецификации КИМ по химии.

**3этап**. Индивидуальные занятия, консультации.

Чаще всего в таких занятиях нуждаются ребята, которые готовятся к ОГЭ, ЕГЭ по химии. Совместно с учеником мы составляем план работы на год, определяем индивидуальные цели и задачи, связанные с подготовкой к ОГЭ или ЕГЭ. В число такого рода задач могут входить: развитие умений правильно прочесть толкование учебных заданий; развитие умений осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию в образовательной деятельности в определенный временной промежуток (развитие умений выполнять задания в тестовой форме, фиксировать результаты в бланках ответов № 1 и № 2 ОГЭ, ЕГЭ). На индивидуальном занятии мы не решаем варианты ОГЭ, ЕГЭ, а анализируем ответы на вопросы КИМ, которые учащиеся давали, работая самостоятельно дома. Каждый ученик устанавливает конкретно для себя задачи по решению вариантов ОГЭ, ЕГЭ. Например, один ученик решает в неделю два варианта, другой – один вариант, третий – отрабатывает навыки работы с вариантами вопросов базового уровня в течение месяца, затем решает повышенный уровень, для заданий высокого уровня – тоже устанавливает определенный срок. На индивидуальной консультации с каждым учеником мы обращаем внимание на то:    - какое количество времени затратил школьник на решение заданий базового, повышенного, высокого уровней  при решении первого, а затем второго варианта, и т.д.;   - сколько верных и неверных ответов дано на каждом уровне, выясняем причину неверных ответов. Ученик сам объясняет, каким должен быть верный ответ и почему он допустил ошибку.   
    В ходе диалога поддерживаю ученика, исправляю, дополняю, но никогда не оцениваю. Использую в работе со школьниками три типа высказывания, каждое из которых позитивное:  
   1) похвалить ученика,

 2) направить (уточнить),

   3) заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно.  
Затем фиксирую в диагностической карте, с какими заданиями базового и повышенного уровня ученики не справились, и если из занятия в занятие номера заданий часто повторяются, то фиксирую «западающую» тему и корректирую план групповых занятий, вынося тему на дополнительное занятие. Если ошибка встречается часто только у одного ученика, то в этом случае прошу ученика поработать с теоретическим материалом данной темы, а затем с заданиями карточек, которые составлены по определенной теме на основе материалов ОГЭ, ЕГЭ. Такая работа дает позитивные результаты.

**4 этап.** Пробный экзамен в школе.

Для проведения пробного экзамена в школе устанавливается день и время его проведения. На экзамен приглашаются одиннадцатиклассники, которые будут сдавать ЕГЭ или девятиклассники, которые будут сдавать ОГЭ по химии во время итоговой аттестации. Для ребят создаются все условия (тишина, невозможность общения, работа на бланках № 1 и 2 для фиксации ответов, бланки черновиков, необходимые источники информации «Периодическая таблица», «Таблица растворимости», «Электрохимический ряд напряжения металлов»). Условия как максимально приближены к реальному ОГЭ, ЕГЭ. Тестовые задания обязательно содержат инструкцию для учащихся. В этот же день ответы проверяются, анализируются, результаты доводятся до сведения администрации, родителей. На уроках и индивидуальных консультациях осуществляется разбор типичных и индивидуальных ошибок в ответах.

**5этап.** Домашняя подготовка.

В качестве домашнего задания  предлагаю не только задания из учебника, но и рекомендую работу на сайте решу ОГЭ и решу ЕГЭ.

Я думаю, успех заключается:

-в отборе форм и методов, способствующих повышению эффективности обучения химии;

-в разработке разноуровневых заданий, конспектов уроков и предметных курсов с включением материалов КИМ (в том числе, ОГЭ, ЕГЭ) базового, повышенного и высокого уровней сложности, требующих включения в работу репродуктивного, частично поискового, исследовательского и эвристического способов познавательной деятельности;

-в использовании тестов, включающих закрытые и открытые задания, которые позволяют выявить (контролировать) и оценить уровень владения школьниками материалом темы;

-в накоплении материалов КИМ (в том числе ОГЭ, ЕГЭ и государственного тестирования за 2001-2019 годы (в печатных вариантах) и на электронных носителях (версии демонстрационных материалов ОГЭ, ЕГЭ), их обработке и создании картотеки заданий КИМ по темам курса химии;

-в проведении пробных экзаменов учащихся 9,11 класса, сдающих ОГЭ, ЕГЭ;

-в применении учащимися диагностических карт.

Для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по химии следует дать учащимся возможность прочного и сознательного овладения основами химических знаний, умений и навыков. Времени, выделяемого различными программами на проработку отдельных довольно сложных тем школьного курса, не хватает для их эффективного изучения. Поэтому предложенная система подготовки к государственной аттестации позволяет достичь хорошего уровня качества знаний выпускников в условиях сельской общеобразовательной школы.

Результатом мой работы является успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ учащимися на протяжении восьми лет (без двоек), результат по итоговой аттестации выше районного и краевого уровня на протяжении двух лет, разработаны и накоплены дидактические материалы, тесты; проведены открытые уроки по собственным, новаторским технологиям; участие в семинарах , всё это приводит к обобщению опыта по исследуемой проблеме.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.